



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

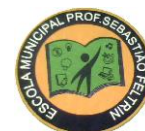
BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3ªA) E ELIANA BATISTA (3ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 28 DE SETEMBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 28 de setembro a 02 de outubro de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,
Pedagogas Elaine e Loreane

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO	MAT. EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: multiplicação. Língua Portuguesa: Gênero textual: Regra de jogo- Bolinha de Gude. Compreensão e Interpretação.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a multiplicar a partir da ideia de adição de parcelas iguais. • Reconhecer as características do gênero textual: regra de brincadeira • Identificar as ideias explícitas do texto. • Conhecer diferentes significados de algumas palavras. • Aprender outras maneiras de jogar bola de gude através da leitura.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 14/09/2020 . Link: https://youtu.be/VQ9RKKFeLHA Leia as regras do jogo da Boliche da multiplicação; leia os probleminhas e resolva-os.</p> <p>Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 14/09/2020. Link: https://youtu.be/X_cioy4t1K4 Leia o texto sobre as regras do jogo da Bola de Gude e responda às questões interpretativas.</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.


MATEMÁTICA


HOJE UTILIZAREMOS A ESTRATÉGIA DE “ ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS “ PARA CALCULARMOS A MULTIPLICAÇÃO!!!

1- ASSISTA A AULA DA TV CURITIBA DO DIA 14/09/20 E APRENDA COMO JOGAR O BOLICHE DA MULTIPLICAÇÃO. LEIA AS REGRAS DESSE JOGO.


JOGO: BOLICHE DA MULTIPLICAÇÃO

OBJETIVO: 

MATERIAIS: 

COMO SE JOGA: 

- DERRUBAR A MAIOR QUANTIDADE DE PINOS EM CADA JOGADA.
- 10 PINOS (GARRAFAS DE PLÁSTICO);
- FICHAS COM NÚMEROS;
- BOLA.
- A CADA RODADA, O JOGADOR ARREMESSA A BOLA UMA VEZ E ADICIONA OS PONTOS DOS PINOS QUE DERRUBOU.
- VENCE O JOGO QUEM TIVER MAIS PONTOS AO FINAL DAS RODADAS.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/>. Acesso em: 05/08/2020.







ATENÇÃO!!! DURANTE AS JOGADAS AS PROFESSORAS DA TV CURITIBA TRANSFORMAM A SOMA DAS GARRAFAS QUE ELAS DERRUBARAM NO JOGO, EM MULTIPLICAÇÃO!!!

EXEMPLO:

$$2+2+2 = 3 \times 2 = 6$$

$$5+5+5+5 = 5 \times 5 = 25$$

2- OBSERVE AS JOGADAS DE ROBERTO E ÉLIO.

 ROBERTO	1.ª RODADA  $2+2+2+2+2 = 10$ $5 \times 2 = 10$	2.ª RODADA  $2+2+2+2 = 8$ $4 \times 2 = 8$
 ÉLIO	1.ª RODADA  $2+2+2 = 6$ $3 \times 2 = 6$	2.ª RODADA  $2+2+2+2+2+2+2+2 = 16$

A) QUANTOS PONTOS ROBERTO FEZ NAS DUAS RODADAS? _____

B) QUANTOS PONTOS ÉLIO FEZ NAS DUAS RODADAS? _____

C) QUEM VENCEU O JOGO? _____

ADICIONE OS PONTOS DOS PINOS USANDO A MULTIPLICAÇÃO:



$$3 \times 6 = 18$$







VAMOS ADICIONAR OS PONTOS DOS PINOS UTILIZANDO A MULTIPLICAÇÃO?



$$\text{---} \times \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} \times \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} \times \text{---} = \text{---}$$

GÊNERO TEXTUAL: REGRA DE JOGO

BOLA DE GUDE



PARTICIPANTES: 2 JOGADORES OU MAIS

ONDE JOGAR: CHÃO DE TERRA, AREIA, PISOS OU TERRENOS ASFALTADOS

MATERIAIS: BOLINHAS DE GUDE, GIZ OU BARBANTE (OPCIONAL)

MODO DE JOGAR (OBJETIVO): COM UM IMPULSO DO POLEGAR, TENTAR ACERTAR AS BOLINHAS DISPOSTAS NAS ÁREAS DELIMITADAS (FEITAS COM GIZ OU BARBANTE) E NAS BOLINHAS DOS ADVERSÁRIOS PODENDO CONQUISTÁ-LAS PARA SI OU NÃO. AS JOGADAS PODEM SER FEITAS DE PERTO, DE LONGE, DE UMA SÓ VEZ OU AOS "PETELECOS".

MODALIDADES: TRIÂNGULO OU LOCA (buraco)

FONTE: Disponível em [www. SlidSher.net](http://www.SlidSher.net).

1- LEIA A REGRA DO JOGO “ **BOLA DE GUDE**” E RESPONDA AS QUESTÕES:

A) QUAL O NOME DO JOGO? _____

B) QUANTOS JOGADORES PODEM PARTICIPAR DESSE JOGO? _____

C) PARA QUE SERVEM O GIZ OU BARBANTE? _____

D) QUAL DEDO DA MÃO É USADO PARA IMPULSIONAR AS BOLAS DE GUDE? _____

E) QUAIS SÃO AS INFORMAÇÕES QUE ESSE TEXTO TRÁZ? _____

F) COMO PODEM SER FEITAS AS JOGADAS? _____

G) VOCÊ JÁ JOGOU BOLA DE GUDE? COM QUEM? ONDE? COMO FOI?

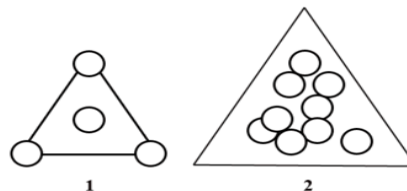
2- LEIA O TEXTO ABAIXO E APRENDA DUAS MANEIRAS DIFERENTES DE JOGAR “ BOLA DE GUDE” E DEPOIS MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA.

1º TRIÂNGULO: DESENHE UM TRIÂNGULO NO CHÃO E COLOQUE TRÊS BOLINHAS DE CADA JOGADOR DENTRO. OS JOGADORES TÊM O OBJETIVO DE “MATAR” AS BOLINHAS DO ADVERSÁRIO TENTANDO TIRÁ-LAS DENTRO DO ESPAÇO DELIMITADO.

2º LOCA: FAÇA UM BURACO NO CHÃO DÊ UMA DISTÂNCIA DE TRÊS PASSOS LARGOS. CADA JOGADOR DEVERÁ ACERTAR A BOLINHA DENTRO DO BURACO.

“ MATAR ” AS BOLINHAS DO ADVERSÁRIO É O MESMO QUE:

- () QUEBRAR
- () CAPTURAR
- () TIRAR A VIDA



“ LOCA ” SIGNIFICA:

- () FURO
- () BOLA
- () BURACO



QUAL A FINALIDADE DA REGRA DESSE JOGO?

- () ENSINAR E INSTRUIR COMO JOGAR
- () DAR UMA NOTÍCIA
- () TRANSMITIR HUMOR





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO.

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 28 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: sólidos geométricos. Jogos de Raciocínio: desafio matemático.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Relacionar os sólidos geométricos a objetos utilizados no cotidiano. ➤ Identificar os sólidos geométricos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a relação dos sólidos geométricos com os objetos utilizados no cotidiano.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



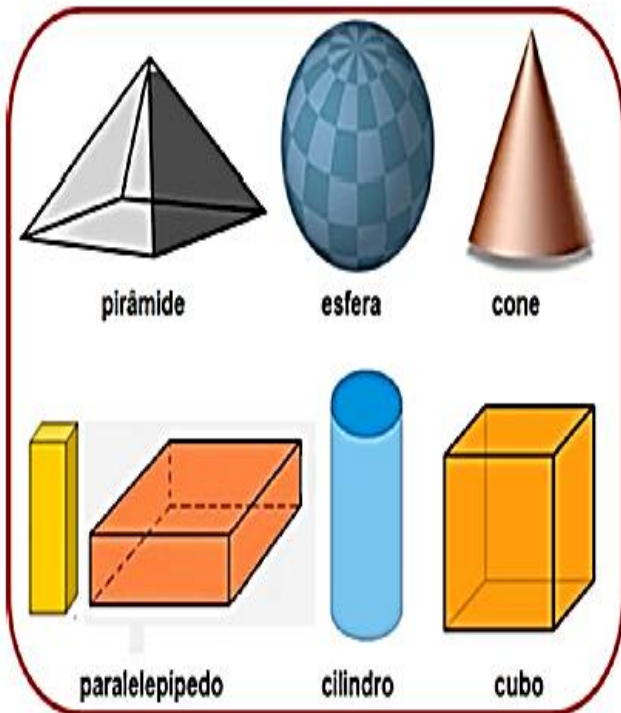
Em muitas construções e objetos, podemos observar o uso de diversas formas geométricas.



Se você observar, vai descobrir coisas incríveis! Uma delas é que os objetos não apresentam a mesma forma.



Conheça alguns sólidos geométricos:



1. COMPARE AS IMAGENS ACIMA, COM OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E ESCREVA O SÓLIDO GEOMÉTRICO QUE REPRESENTA CADA IMAGEM CITADA.

A) BOLA: _____.

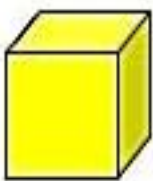
B) GELADEIRA: _____.

C) DADO: _____.

D) EXTINTOR DE INCÊNDIO: _____.

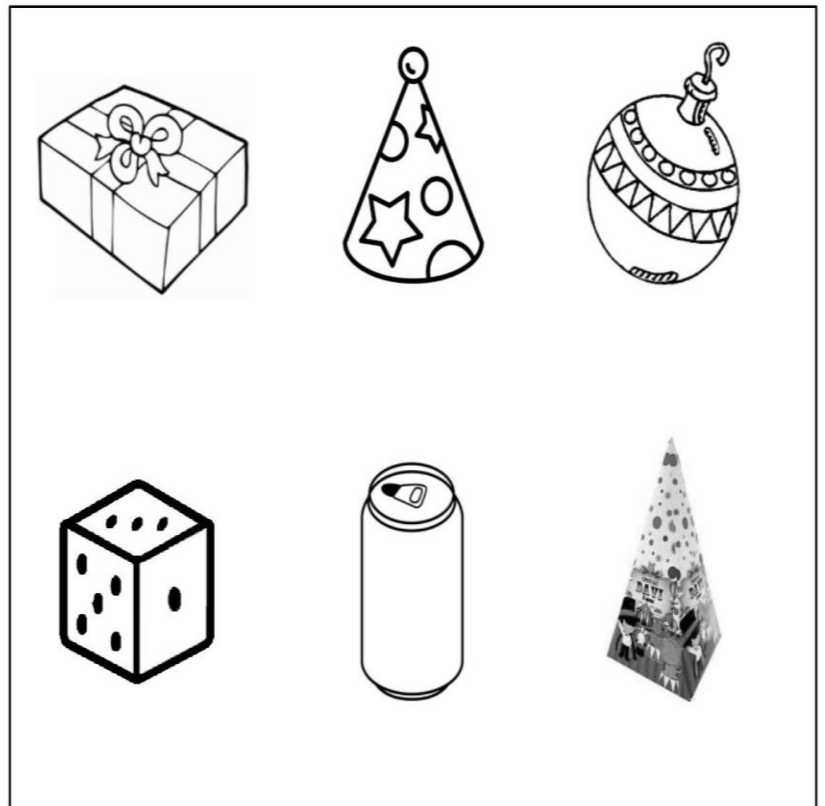
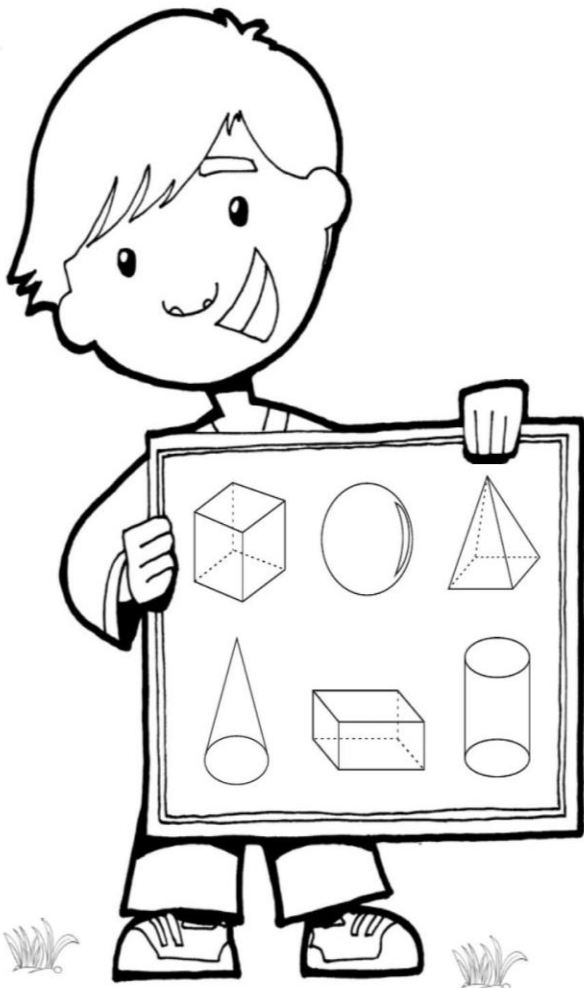
E) CHAPÉU: _____.

2. OBSERVE OS SÓLIDOS, ELES SE PARECEM COM MUITAS COISAS QUE USAMOS NO DIA A DIA. LIGUE OS OBJETOS QUE TEM A MESMA FORMA.



JOGOS DE RACIOCÍNIO

A PROFESSORA DE PEDRO PASSOU UMA TAREFA DE CASA SOBRE OS **SÓLIDOS GEOMÉTRICOS**. ELE TEVE QUE PESQUISAR 6 (SEIS) TIPOS DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E LEVAR 6 (SEIS) OBJETOS QUE TIVESSEM A MESMA FORMA DELES. OBSERVE OS SÓLIDOS QUE ELE PESQUISOU E OS OBJETOS QUE ELE SELECIONOU:



1. AGORA, PINTE:

- A) O CUBO DE AMARELO
- B) A ESFERA DE VERDE
- C) A PIRÂMIDE DE VERMELHO
- D) O CONE DE LARANJA
- E) O PARALELEPÍPEDO DE AZUL
- F) O CILINDRO DE ROSA

Atividades da segunda-feira, 28 de setembro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 29 DE SETEMBRO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS DIAS DA SEMANA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS DIAS DA SEMANA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO, REPITA OS DIAS DA SEMANA COM A PROFESSORA. https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA ➤ FAÇA O EXERCÍCIO DE COMPLETAR AS QUESTÕES SOBRE O DIA DA SEMANA EM INGLÊS E PORTUGUÊS CONFORME A INDICAÇÃO DAS GRAVURAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

LEIA COM ATENÇÃO E TREINE A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS:

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

1- Complete with the day of the week in English according to the pictures. (Complete com os dias da semana em Inglês de acordo com as gravuras).



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday



Friday

Saturday

Sunday

- a) On _____ Anne meets her best friend. (Anne encontra sua melhor amiga)
- b) On _____ Davi Swims. (Davi nada)
- c) On _____ Kate plays basketball. (Kate joga basquete)
- d) On _____ Adam plays violin. (Adam toca violino)
- e) On _____ Mary works in the garden. (Mary trabalha no jardim)
- f) On _____ Michael visits his granny. (Michael visita sua avó)
- g) On _____ Paul plays football. (Paul joga futebol)



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 29 DE SETEMBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA . ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA. ➤ CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA E RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARCILA DO AMARAL). ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE. ➤ <u>ATIVIDADE DE HOJE:</u> COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA E RELEITURA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ARTE

- **ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

SIABA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."

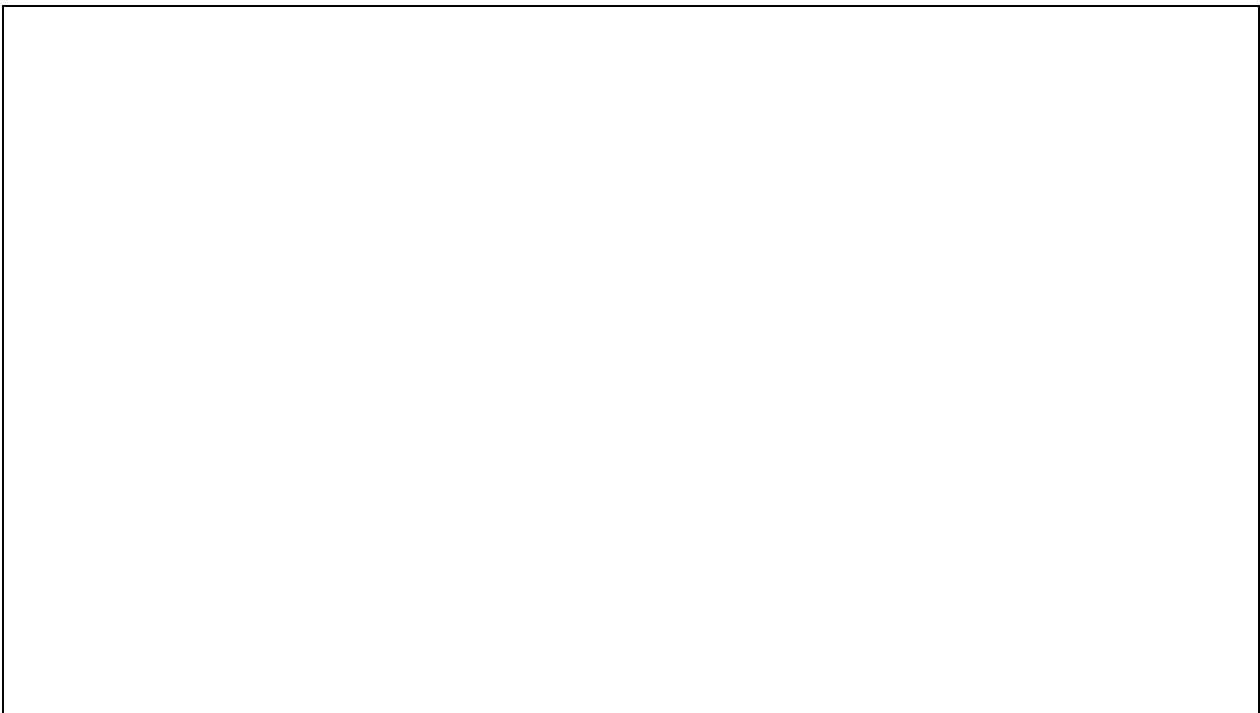
OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925



AGORA, É COM VOCÊ:

OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- AGORA, É SUA VEZ, FAÇA A RELEITURA DA OBRA, DANDO SEU TOQUE ESPECIAL.



MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 29 DE SETEMBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REGRAS BÁSICAS PARA TERMOS UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL (HIGIENE PESSOAL, ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E ATIVIDADE FÍSICA).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE, ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ PARA INICIAR, VAMOS AQUECER E ALONGAR. https://www.youtube.com/watch?v=IJNoOMmU6PQ ➤ VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO - DR ESPORTE. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GG7Z-0SY-XU&T=243S ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

ATIVIDADES:

APÓS ASSISTIR O VÍDEO E IDENTIFICAR AS 3 REGRAS DE OURO PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

FAÇA UM DESENHO OU COLE FIGURAS - NOS QUADROS ABAIXO, REPRESENTANDO AS 3 REGRAS BÁSICAS.

ESCREVA UMA FRASE EXPLICANDO O QUE O DESENHO SIGNIFICA.

HÁBITOS DE HIGIENE

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

EXERCÍCIO FÍSICO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO



PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI TURMAS: 3ºanos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 29 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Retomada de conteúdo: ritmo, melodia e improviso musical;➤ Diferença entre músicos criadores e reprodutores.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Apreciar e cantar uma cantiga do repertório infantil gospel;➤ Cantar com ritmo improvisando a melodia.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Organizando os estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos da professora e, buscando ou imprimindo os roteiros impressos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Fazendo as atividades de acordo com os roteiros impressos, utilizando os materiais costumeiros: vídeos, lápis de escrever e de cor, ou giz de cera, e, algumas folhas de árvores secas ou caídas.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **SAIBA:** *IMPROVISAÇÃO MUSICAL É A ARTE DE COMPOR E REGISTRAR AO MESMO TEMPO; OU SEJA, É INVENTAR NA HORA UMA HARMONIA, UMA MELODIA OU UM RITMO. ESSA ARTE DIFERENCIA MÚSICOS CRIADORES DE REPRODUTORES. OS MÚSICOS REPRODUTORES SÃO OS QUE SÓ REPRODUZEM MÚSICAS PRONTAS, E, OS CRIADORES NÃO SE LIMITAM A APENAS ISSO, ELES SÃO CAPAZES DE ALTERAR, INCREMENTAR, CRIAR NOVAS MELODIAS E HARMONIAS AUTOMATICAMENTE.*

❖ ATIVIDADES:

- 1) Assista ao vídeo da professora para aprender mais sobre a improvisação musical e, também a fazer uma linda frotagem com folhas secas;
- 2) Aprenda mais sobre as estações do ano assistindo a história “**AS FLORES DA PRIMAVERA**” DE ZIRALDO:

<https://www.youtube.com/watch?v=tvKyiVJfkeg&feature=youtu.be&abias>

- 3) Aprecie, cante e improvise do seu jeitinho, acompanhando a letra da canção e o link abaixo:

- MÚSICA

INFANTIL:

https://www.youtube.com/watch?v=HmRhSLYVqfw&feature=youtu.be&ab_channel=EIL

MÚSICA: O GIRASSOL

**"UM GIRASSOL FLORIDO NUM
JARDIM,
BUSCANDO A LUZ DO SOL,
SORRIU PRA MIM!
EU TAMBÉM SOU PEQUENO
GIRASSOL,
BUSCANDO A LUZ DE DEUS,
SOU FELIZ ASSIM!
TENHO MIL SEMENTES DE AMOR
PARA TE DAR!"**

4) Agora, use e abuse de sua criatividade fazendo um lindo girassol no espaço ao lado. Para isso, colha algumas folhas secas e caídas pelo chão, no seu quintal;
- Faça o desenho do cabinho e cole as folhas formando o girassol.

Ou: -Siga as dicas da professora no vídeo e faça por meio da frotagem, que é o decalque dessas folhas com giz de cera ou lápis de cor, colocando-as embaixo deste papel, e, em seguida, friccionando e pintando com giz de cera por cima do papel, conseguindo assim as formas das folhas.

Capriche e mande uma foto para a tia Cleo!

Atividades da terça-feira, 29 setembro concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!!

Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMILIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!! Use máscara e lave sempre as mãos !!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3ªA) E ELIANA BATISTA (3ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 30 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Memória e Patrimônio histórico e cultural da cidade. Ensino Religioso: Símbolos Religiosos (revisão).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> - Entender o conceito de patrimônio relacionando à ideia de pertencimento, valorização e preservação da memória do município. - Conhecer, explorar e sistematizar pontos do município, coletando dados e cuidando dos mesmos. - Relembrar o que é quais são os símbolos religiosos existentes no mundo (Matriz Ocidental, Matriz Oriental, Afro-Brasileira, Matriz Indígena).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Leia a notícia sobre a restauração e limpeza da Estátua Roland. Depois escreva sua opinião a respeito da preservação de um patrimônio cultural. - Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Ensino Religioso – 3º ano, do dia 16/09/2020 . Link: https://youtu.be/00v7IMs_cPI - Marque um x nas alternativas corretas referentes aos símbolos religiosos estudados nas aulas anteriores.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.

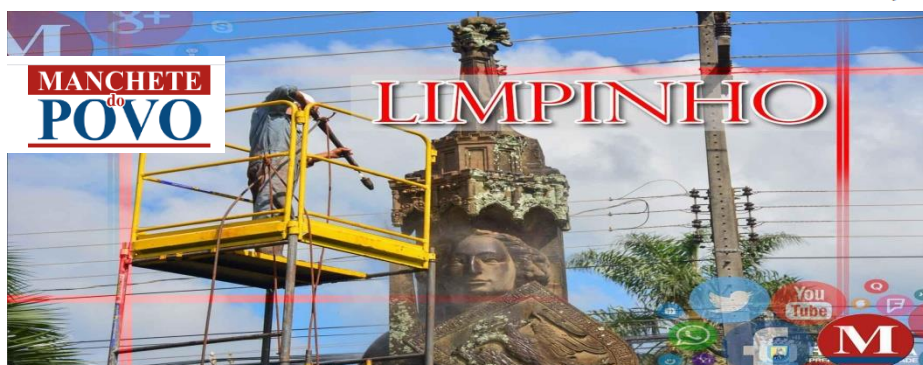
HISTÓRIA

1- LEIA A NOTÍCIA SOBRE UM DOS PRINCIPAIS PATRIMÔNIOS HISTÓRICO CULTURAL DE ROLÂNDIA.

Limpeza na estátua Roland foi feita com sucesso

Na manhã deste sábado, 19 de janeiro, voluntários promoveram a lavagem da estátua Roland

23/01/2019 às 09:30 - por Prefeitura de Rolândia









A) POR QUE É TÃO IMPORTANTE PRESERVAR E VALORIZAR A ESTÁTUA ROLAND EM NOSSO MUNICÍPIO?

R: _____

ENSINO RELIGIOSO

HOJE VAMOS RELEMBRAR OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS DAS AULAS ANTERIORES!!!

PARA MELHOR ENTENDIMENTO É PRECISO QUE VOCÊ ASSISTA A AULA DA TV ESCOLA CURITIBA.

	CRUZ	CRISTIANISMO		OM	HINDUÍSMO
	LUA CRESCENTE E ESTRELA	ISLAMISMO		RODA DO DHARMA	BUDISMO
	ESTRELA DE DAVI	JUDAÍSMO		YIN-YANG	TAOÍSMO

	ATABAQUES	UMBANDA E CANDOMBLÉ		OFÁ ORIXÁ OXOSI	UMBANDA E CANDOMBLÉ
	FIO DE CONTAS OU GUIAS			ABEBÉ ORIXÁ OXUM	
	ERUEXIM ORIXÁ IANSÃ				

1- MARQUE UM X NA LETRA (V) SE A INFORMAÇÃO FOR VERDADEIRA OU NA LETRA (F) SE FOR FALSA.

1- A CRUZ É O SÍMBOLO DA CRUCIFICAÇÃO DE JESUS CRISTO.



V
F

2- OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, QUE É ORIENTADO PELO SOL.



3- O NOME ESTRELA DE DAVI EM HEBRAICO SIGNIFICA "ESCUDO DE DAVI".



5- O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA FAMÍLIA.



7 - OS ATABAQUES SÃO TOCADOS COM AS MÃOS, COM DUAS BAQUETAS, OU POR VEZES COM UMA MÃO E UMA BAQUETA.



9 - AS PINTURAS CORPORAIS NÃO FACILITAM A COMUNICAÇÃO ENTRE OS POVOS QUE NÃO FALAM A MESMA LÍNGUA.



4- O OM É UM SÍMBOLO DO HINDUÍSMO E O PRINCIPAL MANTRA DESSA TRADIÇÃO RELIGIOSA.



6 - PARA OS PRATICANTES DO TAOÍSMO O SÍMBOLO DE YIN E YANG REPRESENTA O EQUILÍBRIO.



8 - SÃO CONHECIDOS COMO FIO DE CONTAS NO CANDOMBLÉ E COMO GUIAS NA UMBANDA.



10 -O FILTRO DOS SONHOS É UM SÍMBOLO RELIGIOSO DOS INDÍGENAS OJIBWA.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 30 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Leitura da história em quadrinhos e interpretação.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Ler e interpretar informações contidas na história;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LETRAMENTO

LEIA A TIRINHA:



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5165

1) ESTE TEXTO TEM A FINALIDADE DE:

() ENSINAR UMA RECEITA

() DIVERTIR O LEITOR

2) O QUE DEVE SER FEITO ANTES DE COMPRAR UM PRESENTE PARA ALGUÉM?

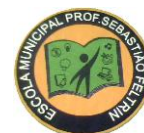
3) SOBRE O TERCEIRO QUADRINHO, MARQUE V PARA A AFIRMATIVA VERDADEIRA E F PARA AS FALSAS:

() MÔNICA QUERIA REALMENTE DAR O VESTIDO PARA A MÃE.

() MÔNICA NÃO GOSTOU DO VESTIDO.

() ELA QUERIA FICAR COM O VESTIDO PARA ELA.

() ELA QUERIA VENDER O VESTIDO.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS:3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3ºA) E ELIANA BATISTA (3ºB)

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 01 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Meios de Transporte Ciências: Características dos animais. Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Perceber como as pessoas podem se locomover no dia-a-dia• Relembrar a importância de respeitarmos as regras de trânsito.• Conhecer as características dos répteis, aves e de alguns mamíferos.• Identificar os riscos que alguns animais podem oferecer à saúde das pessoas.• Conhecer atitudes de preservação a acidentes domésticos com animais.• Aprender sobre como evitar acidentes com animais peçonhentos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Geografia - 3º ano, do dia 17/09/2020.Link: https://youtu.be/tnZj2xMrNtk Leia o texto informativo e faça o que se pede. Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Ciências – 3º ano, do dia 17/09/2020 . Link: https://youtu.be/px5qliSAtEU Leia os textos informativos e depois faça um desenho bem bonito sobre o assunto e escreva o que aprendeu .
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.

GEOGRAFIA

NA AULA PASSADA ESTUDAMOS SOBRE “ OS MEIOS DE TRANSPORTES” E HOJE DAREMOS CONTINUIDADE A ESSE ASSUNTO. VAMOS LÁ??

1- LEIA O TEXTO A SEGUIR:

MODOS DE LOCOMOÇÃO

AS PESSOAS SE LOCOMOVEM DE DIVERSOS MODOS: A PÉ, DE CARRO, DE BICILETA, DE ÔNIBUS, ETC.

QUANDO FALAMOS DE MEIOS DE TRANSPORTES TAMBÉM FALAMOS DE TRÂNSITO.

AS PESSOAS QUE CIRCULAM PELAS RUAS A PÉ SÃO CHAMADAS DE PEDESTRE.

OS PASSAGEIROS SÃO AS PESSOAS QUE SÃO TRANSPORTADAS POR UM VEÍCULO.

O CONDUTOR É AQUELE QUE DIRIGE O VEÍCULO

OS VEÍCULOS SÃO TODAS AS MÁQUINAS QUE TRANSPORTAM PESSOAS OU CARGAS. EX: CAMINHÃO, CARRO, BICICLETA, AVIÃO, NAVIO, CARRETA, ETC.

TODOS NÓS DEVEMOS SABER SOBRE AS LEIS E SINALIZAÇÃO DO TRÂNSITO!!! AS LEIAS, REGRAS E SINALIZAÇÃO AJUDAM A ORGANIZAR O TRÂNSITO.

2- MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE COMBINA COM VOCÊ:

A) VOCÊ SE LOCOMOVE COM MAIS FREQUÊNCIA:

() A PÉ () DE BIBICLETA () DE CARRO () DE ÔNIBUS

B) NA MAIORIA DAS VEZES VOCÊ É:

() PEDESTRE () PASSAGEIRO () CONDUTOR

3- OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:



A) VOCÊ CONHECE ALGUMA REGRA DE TRÂNSITO?

R: _____

B) AS REGRAS DE TRÂNSITO SÃO IMPORTANTES? POR QUÊ?

R: _____

CIÊNCIAS



QUE ANIMAL É ESSE?

VOCÊ SABIA QUE OS JACARÉS PERTENCEM AO GRUPO DOS RÉPTEIS?

VAMOS VER AS CARACTERÍSTICAS QUE OS RÉPTEIS APRESENTAM?

OS RÉPTEIS APRESENTAM A PELE RESSECADA E RESISTENTE, COBERTA POR ESCAMAS OU PLACAS CÔRNEAS PRATICAMENTE IMPERMEÁVEIS. ELES NECESSITAM DO CALOR DO AMBIENTE PARA REGULAR A TEMPERATURA CORPORAL.

SÃO EXEMPLOS DE RÉPTEIS: TARTARUGA, JABUTI, CÁGADO, SERPENTE, JACARÉ, CROCODILO, CAMALEÃO, IGUANA E LAGARTO. ELES PODEM SER ANIMAIS RASTEJANTES OU NADADORES, COMO AS TARTARUGAS MARINHAS, QUE POSSUEM PATAS EM FORMA DE REMOS.

Adaptado de: www.todamateria.com.br/repteis/. Acesso em: 05/09/2020.

EXEMPLOS DE RÉPTEIS:

TARTARUGA



ACERVO DA AUTORA

JACARÉ



ACERVO DA AUTORA

SERPENTE



Disponível em:
[/pixabay.com/pt/images/search/cobra/](https://pixabay.com/pt/images/search/cobra/).
Acesso em: 04/09/2020.

SERÁ QUE TODOS OS ANIMAIS SÃO VENENOSOS COMO A SERPENTE?

Cobras, aranhas, escorpiões, abelhas, lacraia, e outros animais venenosos conhecidos como PEÇONHENTOS são facilmente encontrados no Brasil, o problema é que muitas vezes eles saem do ambiente em que vivem e invadem as cidades, por isso a população fica sempre em risco de sofrer acidentes, já que eles têm a capacidade de ENVENENAR as vítimas. Para ficarmos longe dessas ameaças é preciso:

- MANTER OS AMBIENTES SEMPRE LIMPOS E NÃO ACUMULAR LIXO
- EXAMINAR CALÇADOS E ROUPAS ANTES DE USÁ-LAS
- AFASTAR CAMAS DE PAREDES E EVITAR PENDURAR ROUPAS FORA DE ARMÁRIO.
- NÃO MEXER EM COLMEIAS E VESPEIROS
- VEDAR FRESTAS E BURACOS EM PAREDES
- UTILIZAR TELAS EM JANELAR E SACOS DE AREIA EM PORTAS, JANELAS E RALOS.
- COMBATER INSETOS, PRINCIPALMENTE BARATAS.

O QUE FAZER EM CASOS DE ACIDENTES COM ANIMAIS PEÇONHENTOS?

- Procure atendimento médico imediatamente.
- Informe ao profissional de saúde o máximo possível de características do animal, como: tipo de animal, cor, tamanho, entre outras.
- Lave o local da picada com água e sabão (exceto em acidentes por águas-vivas ou caravelas), mantenha a vítima em repouso e com o membro acometido elevado até a chegada ao pronto socorro.

- Em acidentes nas extremidades do corpo, como braços, mãos, pernas e pés, retire acessórios que possam levar à piora do quadro clínico, como anéis, fitas amarradas e calçados apertados.
- Não amarre (torniquete) o membro acometido e, muito menos, corte e/ou aplique qualquer tipo de substância (pó de café, álcool, entre outros) no local da picada.
- Não tente “chupar o veneno”, essa ação apenas aumenta as chances de infecção local.

VOCÊ SABIA QUE ALGUMAS AVES, RATOS, CACHORROS E GATOS TAMBÉM PODEM TRANSMITIR DOENÇAS?

AVES

AS PENAS SÃO UMA CARACTERÍSTICA EXCLUSIVA DAS AVES. ELAS PERMITEM O VOO, SÃO ISOLANTES TÉRMICOS E FUNCIONAM PARA A CAMUFLAGEM E PARA CHAMAR A ATENÇÃO DO MACHO OU DA FÊMEA. HABITUALMENTE, O MACHO POSSUI UMA PLUMAGEM EXUBERANTE, COMO O PAVÃO.

ALGUMAS AVES PODEM TRANSMITIR DOENÇAS AOS SERES HUMANOS POR MEIO DAS FEZES. É O CASO DOS POMBOS E DOS PAPAGAIOS, POR EXEMPLO.

OS MAMÍFEROS POSSUEM 2 CARACTERÍSTICAS QUE OS DISTINGUEM DE OUTROS ANIMAIS:

- 1) PRESENÇA DE PELOS: TODOS OS MAMÍFEROS APRESENTAM PELOS EM SEU CORPO, SENDO ESSA UMA CARACTERÍSTICA IMPORTANTE, JUNTO À CAMADA DE GORDURA ABAIXO DA PELE, PARA O AQUECIMENTO DO ORGANISMO DO ANIMAL.**
- 2) PRESENÇA DE GLÂNDULAS MAMÁRIAS: OU SEJA, GLÂNDULAS PRODUTORAS DE LEITE, MOTIVO PELO QUAL OS MAMÍFEROS RECEBEM ESSA DENOMINAÇÃO. TODAS AS FÊMEAS DE TODAS AS ESPÉCIES DE MAMÍFEROS POSSUEM A CAPACIDADE DE PRODUIR LEITE E AMAMENTAR SEUS FILHOTES.**



PREVENÇÃO DE ACIDENTES COM ANIMAIS

- NÃO PASSAR MUITO PERTO DO ALIMENTO DO CACHORRO OU GATO, PRINCIPALMENTE QUANDO ELE ESTIVER SE ALIMENTANDO.**
- NÃO SE APROXIMAR DO ANIMAL DE SURPRESA.**
- EVITAR CORRER E GRITAR PERTO DOS CACHORROS.**
- PERGUNTAR PARA O DONO DO ANIMAL SE ELE É DÓCIL ANTES DE FAZER CARINHO.**



1- FAÇA UM DESENHO E ESCREVA O QUE VOCÊ APRENDEU SOBRE OS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER PARA NÃO SOFRERMOS ACIDENTES COM ANIMAIS PEÇONHENTOS E DOMÉSTICOS?



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA



DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 01 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: ordens (unidade, dezena e centena). Oficina de Texto: Completar as lacunas do texto observando o banco de palavras.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar a ordem dos números (unidade, dezena e centena). ➤ Completar as frases da história, usando as palavras sugeridas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades através da identificação da ordem dos números (unidade, dezena e centena).

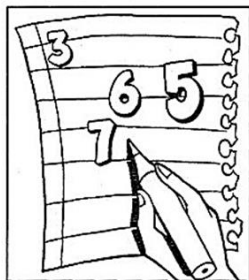
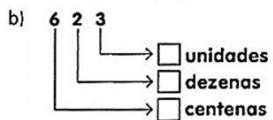
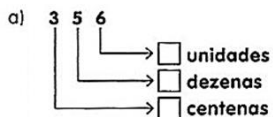
MATEMÁTICA EXTENSIVA

1. COMPLETE O QUADRO VALOR LUGAR UTILIZANDO OS NÚMEROS ABAIXO:



	Classe das Unidades Simples		
	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	Centena	Dezena	Unidade
345			
78			
361			
89			

2. DECOMPONHA OS NÚMEROS EM UNIDADES, DEZENAS E CENTENAS E EM SEGUIDA COMPLETE O QUADRO DAS ORDENS.



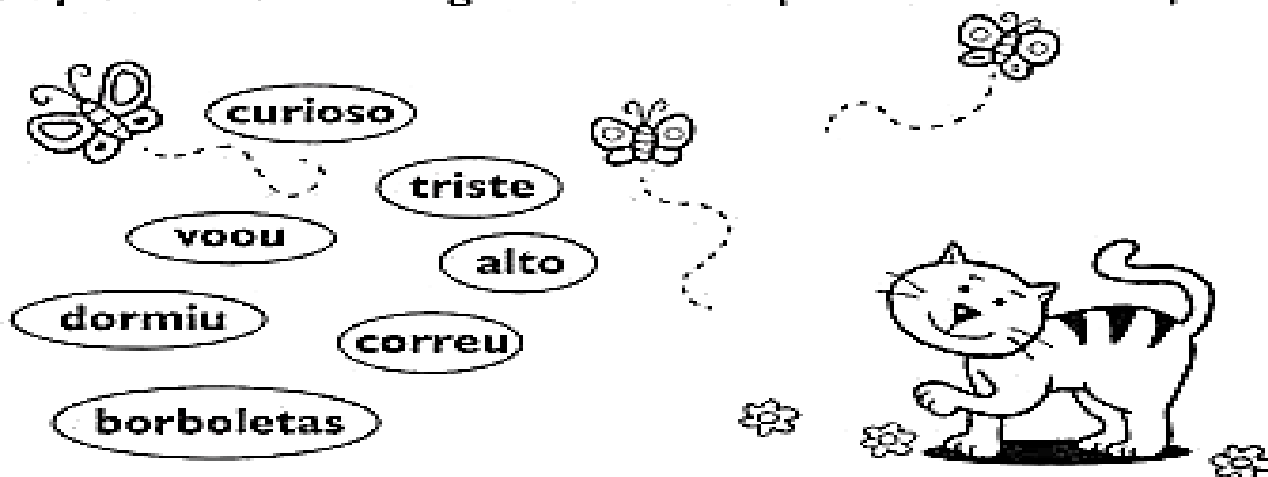
	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	CENTENA	DEZENA	UNIDADE

OFICINA DE TEXTO



COMPLETANDO O TEXTO

1) Complete a história do gatinho com as palavras em destaque.



Zulu é um gatinho muito _____!

Ele viu muitas _____ amarelas voando.

Zulu _____ atrás delas para pegar a maior.

Mas a borboleta _____ bem _____!

Zulu ficou _____.

Zulu voltou cansado e _____ a tarde toda.

Atividades da quinta-feira, 01 de outubro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

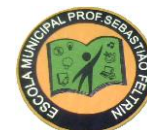
BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3º A) E ELIANA BATISTA (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 02 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero Textual: Regra de Jogo: Bolinha de Gude. Construção do Sistema de escrita Alfabética: Ortografia Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Descobrir novas palavras acrescentando outras letras. • Perceber os sons do N e M intermediários. • Relacionar o som do AÕ aos sons do N e M intermediários. • Produzir frases. • Resolver problemas de adição com o significado de juntar, acrescentar e adicionar. • Resolver adições com várias parcelas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 18/09/2020. Link: https://youtu.be/d7Ygl28hWU4</p> <p>Fazer a leitura das palavras e acrescentar outras letras e descobrir novas palavras; Ouvir o ditado e escrever uma lista de palavras com M e N intermediários. Produzir uma frase contendo as quatro palavras apresentadas.</p> <p>Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 18/09/2020 . Link: https://youtu.be/mTLNiRO71kk</p> <p>Leia as situações x problema e resolva-as. Use material concreto para resolver as continhas.</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

NA AULA ANTERIOR ESTUDAMOS SOBRE “ REGRA DE JOGO” – BOLINHA DE GUDE. LEMBRAM??
HOJE VAMOS ANALISAR ALGUMAS PALAVRAS !!!

VAMOS REFLETIR JUNTOS?



CARAMBOLA



BUTICÃO



TRIÂNGULO

1- LEIA AS PALAVRAS DO PRIMEIRO QUADRO. DEPOIS ESCREVA A LETRA **N** NOS ESPAÇOS DO SEGUNDO QUADRO E VEJA O QUE ACONTECEU.

SETE	SE ___ TE
REDE	RE ___ DE
NUCA	NU ___ CA
LOGO	LO ___ GO
PESAR	PE ___ SAR

2- LEIA AS PALAVRAS DO PRIMEIRO QUADRO E DEPOIS ACRESCENTE A LETRA **"M"** NOS ESPAÇOS VAZIOS DO SEGUNDO QUADRO.

POPA	PO ___ PA
ABAA	A ___ BAS
LOBO	LO ___ BO
SOBRA	SO ___ BRA
SOBRINHA	SO ___ BRINHA

3- QUAIS LETRAS FALTAM PARA COMPLETAR AS PALAVRAS ABAIXO?

M - N - ÃO

I ___ PULSO
CO ___ BINARA ___

BARBA ___ TE
E ___ LOCAR

COLEÇ ___
BUTIC ___

BOLI ___ A
TAMA ___ O

4- AGORA OUÇA O ÁUDIO DA SUA PROFESSORA NO GRUPO DO WATTS APP E ESCREVA AS PALAVRAS QUE ELA DITAR.

- A) _____ D) _____
 B) _____ E) _____
 C) _____ F) _____

5- AGORA TENHO UM DESAFIO PRA VOCÊ! ESCREVA UMA FRASE CONTENDO AS QUATRO PALAVRAS DO QUADRO.

BOLINHA – BRINQUEDO- DIVERSÃO- BOM

MATEMÁTICA

HOJE VAMOS ADICIONAR (ADIÇÃO) COM VÁRIAS PARCELAS:

ADIÇÃO



Ideia de:
• adicionar,
• juntar
• acrescentar

Nome dos termos da adição:

C	D	U	
1	3	4	parcela
+	4	1	parcela
<hr/>			
		9	parcela
soma ou total			

*Qual é a soma desta operação?

1 – Carla está fazendo aniversário. Vamos ajudá-la a resolver problemas?

CARLA CONVIDOU MUITAS PESSOAS PARA SUA FESTA. SE TODOS COMPARECEREM, QUANTOS ESTARÃO NA FESTA?

FAMILIARES

- MARCIA
- DANIELE
- CLAUDIA
- EMANUELE
- JULIANA
- ALESSANDRA
- GISELE
- PÂMELA
- ELAINE
- JOSIAS
- ÉRIC
- JOAQUIM
- VINÍCIUS
- MARCELO
- CAROLINA
- JÉSSICA
- LUANA
- MICHELE
- SUELEM
- JOÃO
- ÉRICA
- ADRIANA
- RAFAEL
- KELLY
- ALETHÉA
- ANTONIO
- PIETRO

27

COLEGAS DA ESCOLA

- KÁTIA
- SILAS
- LETÍCIA
- JOYCE
- VÂNIA
- ÂNGELA
- ANA
- ANDRÉA
- MARIA
- VITÓRIA
- ANDRÉIA
- PEDRO
- JORGE
- PLÍNIO
- CLAUDETE
- JULIANA
- CLAUDIA
- ESTELA
- PAULA

19

VIZINHOS

- LETÍCIA
- ADRIANO
- CAIO
- HENRIQUE
- MARIO
- CARLOS
- ADONE
- VALTER
- JÚLIA
- GABRIELA
- MARTA

11



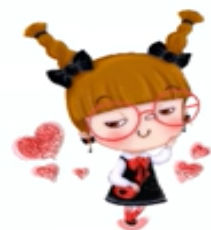
CARLA CONVIDOU MUITAS PESSOAS PARA SUA FESTA. SE TODOS COMPARECEREM, QUANTOS ESTARÃO NA FESTA?

FAMILIARES

COLEGAS DA ESCOLA

VIZINHOS

$$\begin{array}{r|l} 27 & \\ 19 & + \\ \hline 11 & \end{array}$$



R: _____

C) HAVIAM MUITAS GULOSEIMAS PARA A FESTA DE CARLA. QUANTAS GULOSEIMAS TINHAM NOTAL, ENTRE SALGADINHOS E DOCINHOS?

SALGADINHOS		DOCINHOS	
COXINHAS	160	BEIJINHOS	150 +
ESFIRRAS	150 +	BRIGADEIROS	<u>250</u>
PASTÉIS	<u>200</u>		



C D U

R: _____

C- NA DECORAÇÃO HAVIA MUITOS BALÕES. SE NENHUM ESTOURAR, QUANTOS BALÕES ENFEITARÃO A FESTA?

- CONTE O NÚMERO DE BALÕES DE CADA LINHA E FAÇA A CONTINHA.**



R: _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 02 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Leitura do Texto informativo sobre compostagem e questões de compreensão. Recreação: Não Deixa a Bexiga Tocar o Chão:
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer a importância da compostagem e seus benefícios para o meio ambiente. ➤ Desenvolver a atenção e coordenação motora ampla.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

VIDA E SAÚDE

OS BENEFÍCIOS DA COMPOSTAGEM

COMPOSTAGEM É O PROCESSO NO QUAL OS RESÍDUOS ORGÂNICOS SÃO DECOMPOSTOS POR MICROORGANISMOS E TRANSFORMADOS EM COMPOSTO NUTRITIVO PARA AS PLANTAS SEMELHANTE AO SOLO CHAMADO **HÚMUS**. É RICO EM SAIS MINERAIS CONTRIBUINDO PARA O DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL DOS VEGETAIS.

A COMPOSTAGEM TRAZ INÚMEROS BENEFÍCIOS AO SOLO COMO: **REDUZ A QUANTIDADE DE LIXO NOS ATERROS, AJUDA A RECUPERAR O SOLO CONTAMINADO, REDUZ A CONTAMINAÇÃO DAS ÁGUAS, ADUBO NATURAL PARA LAVOURAS E HORTAS.**



ATIVIDADES:

1) COM BASE NAS INFORMAÇÕES DO TEXTO EXPLIQUE COM SUAS PALAVRAS O QUE É **HÚMUS**?

2) MARQUE X NAS AFIRMATIVAS QUE CORRETAS:

() A COMPOSTAGEM É PREJUDICIAL AO MEIO AMBIENTE.

() A COMPOSTAGEM AJUDA A REDUZIR O LIXO NOS ATERROS SANITÁRIOS.

() HÚMUS É UM FERTILIZANTE QUE CONTAMINA AS ÁGUAS.

() O COMPOSTO ORGÂNICO É UM FERTILIZANTE NATURAL MUITO NUTRITIVO PARA AS PLANTAS E HORTALIÇAS.

RECREAÇÃO

BEXIGAS NO AR

1. SERÃO ENTREGUES 6 BALÕES JUNTAMENTE COM O ROTEIRO.
2. PARA INICIAR A BRINCADEIRA, OS PARTICIPANTES DEVERÃO ENCHER TODOS OS BALÕES.
3. SE A BRINCADEIRA TIVER MAIS DE UM PARTICIPANTE, DEVE SER ESTABELECIDO UMA ORDEM PARA CADA UM BRINCAR, OU SEJA, QUEM SERÁ O PRIMEIRO, O SEGUNDO, O TERCEIRO, E ASSIM SUCESSIVAMENTE.
4. JOGUE UM BALÃO PARA CIMA E NÃO DEIXE QUE ELE TOQUE O CHÃO.
5. JOGUE DOIS BALÕES, DEPOIS TRÊS, QUATRO, CINCO E SEIS, SEM DEIXAR QUE OS BALÕES CAIAM NO CHÃO.
6. SE MAIS CRIANÇAS JOGAREM, ENQUANTO UM BRINCA, OS OUTROS DEVEM CONTAR QUANTAS VEZES CADA UM CONSEGUIU REBATER AS BEXIGAS.



AGORA RESPONDA:

QUANTAS BEXIGAS VOCÊ CONSEGUIU DEIXAR NO AR AO MESMO TEMPO?

R:



Atividades da sexta-feira-feira, 02 de outubro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre.